

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-
КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР «ЛИКЕЙ»
(АНО ДПО УКЦ «ЛИКЕЙ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
Учебно-Консалтинговый Центр «Ликей»

В.А. Марийченко
«03» июля 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ»
(наименование программы)**

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО УКЦ
«Ликей» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 06 от 03 июля 2020 г.

ТВЕРЬ 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: условия внедрения» (далее- Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013 г. № 29444).

1.2. При разработке Программы учтены требования:

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544.

приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин (занятий) и итоговой аттестации.

1.3. Программа реализуется в очно-заочной или заочной формах обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации Программы с применением электронного обучения в АНО ДПО УКЦ «Лицей» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарег. в Минюсте России 18.09.2017 г. № 48226) созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Применение электронного обучения и ДОТ должно обеспечивать освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ДПО УКЦ «Лицей» независимо от места нахождения обучающихся.

1.4. Обучение по Программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

1.5. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются

удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Образец удостоверения о повышении квалификации самостоятельно устанавливается АНО ДПО УКЦ «Ликей».

1.6. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из АНО ДПО УКЦ «Ликей», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО УКЦ «Ликей».

1.7. Оценка качества освоения Программы проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования при проведении самообследования в порядке, установленном АНО ДПО УКЦ «Ликей».

1.8. Программа может на добровольной основе иметь профессионально-общественную аккредитацию.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цель обучения:

повышение (совершенствование) уровня профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования.

2.2. Категория слушателей:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.3. Трудоемкость обучения: нормативный срок освоения программы – 72 часа, включая все виды учебной работы слушателей.

2.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности: заочная с применением электронного обучения.

2.5. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

лекции (при очно-заочной форме обучения);

самостоятельная работа, в том числе консультации (групповые и индивидуальные), проводимые в режиме off-line;

текущий контроль;

итоговая аттестация (в форме компьютерного тестирования) (экзамен).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Изучение Программы направлено на совершенствование в рамках имеющейся квалификации следующей профессиональной компетенции (ПК):

способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования с применением современных методов и технологий образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

3.2. Технологии формирования, средства и технологии оценки профессиональной компетенции представлены в дисциплинарной карте компетенции:

Табл. 1. Дисциплинарная карта компетенции (заочная форма обучения)

ПК: способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования с применением современных методов и технологий образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Самостоятельная работа, в том числе консультации (групповые и индивидуальные), проводимые в режиме off-line	Текущий контроль; итоговая аттестация

Табл. 2. Дисциплинарная карта компетенции (очно-заочная форма обучения)

ПК: способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и
--

реализации образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования с применением современных методов и технологий образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, самостоятельная работа, в том числе консультации (групповые и индивидуальные), проводимые в режиме off-line	Текущий контроль; итоговая аттестация

3.3. В результате освоения Программы слушатели должны знать:
законодательные и нормативно-правовые основы образовательной деятельности;
требования к квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования;
структуру, содержание и особенности применения ФГОС общего образования;
формы и методы развития профессиональных компетенций и педагогического мастерства учителя;
особенности формирования и применения цифровой образовательной среды образовательной организации;
современные методы и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

4.1. Общая структура Программы представлена в таблице 2.

Таблица 3. Структура программы

Результаты обучения (компетенция)	Дисциплины программы
ПК: способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования с применением современных методов и технологий образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Дисциплина Д-1. Законодательные и нормативно-правовые основы образовательной деятельности
	Дисциплина Д-2. Требования к квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Дисциплина Д-3. ФГОС общего образования как механизм обновления образовательного процесса
	Дисциплина Д-4. Развитие профессиональных компетенций и педагогического мастерства учителя как необходимое условие реализации ФГОС
	Дисциплина Д-5. Особенности формирования цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС
	Итоговая аттестация

4.2. Перечень, трудоемкость, последовательность, распределение дисциплин и форма аттестации установлены учебным планом.

4.3. Конкретное содержание дисциплин, перечень, трудоемкость и последовательность их изучения, установлены рабочей программой.

4.4. Изучение Программы в целом завершается итоговой аттестацией.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-
КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР «ЛИКЕЙ»
(АНО ДПО УКЦ «ЛИКЕЙ»)**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ»
(наименование программы)**

ТВЕРЬ 2020

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Формы аттестации
1	Дисциплина Д-1. Законодательные и нормативно-правовые основы образовательной деятельности	24	Текущий контроль
2	Дисциплина Д-2. Требования к квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования	8	Текущий контроль
3	Дисциплина Д-3. ФГОС общего образования как механизм обновления образовательного процесса	8	Текущий контроль
4	Дисциплина Д-4. Развитие профессиональных компетенций и педагогического мастерства учителя как необходимое условие реализации ФГОС	10	Текущий контроль
5	Дисциплина Д-5. Особенности формирования цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	24	Текущий контроль
	Итого по дисциплинам	68	-
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
6	Итоговая аттестация	4	компьютерное тестирование (экзамен)
	Всего	72	-

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-
КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР «ЛИКЕЙ»
(АНО ДПО УКЦ «ЛИКЕЙ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ»
(заочная форма обучения)
(наименование программы)**

ТВЕРЬ 2020

№№	Наименование дисциплин, темы занятий	Всего, час.	Самостоятельная работа, в том числе консультации в режиме off-line	Форма аттестации
1	2	3	4	5
1	Дисциплина Д-1. Законодательные и нормативно-правовые основы образовательной деятельности	18	18	Текущий контроль
2	Занятие 1.1. Правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации	2	2	-
3	Занятие 1.2. Право на занятие педагогической деятельностью.	2	2	-
4	Занятие 1.3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	2	2	-
5	Занятие 1.4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	2	2	-
6	Занятие 1.5. Независимая оценка качества образования и подготовки обучающихся. Общественная и профессионально-общественная аккредитации.	2	2	-
7	Занятие 1.6. Особенности регулирования труда педагогических работников	2	2	-
8	Занятие 1.7. Охрана труда в образовательной организации	2	2	-
9	Занятие 1.8.. Обеспечение мер пожарной безопасности в образовательной организации (пожарно-технический минимум)	2	2	-
10	Занятие 1.9. Первая помощь пострадавшим от несчастного случая	2	2	-
11	Дисциплина Д-2. Требования к квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования	8	8	Текущий контроль
12	Занятие 2.1. Требования законодательных и нормативных правовых актов к квалификации работников	2	2	-
13	Занятие 2.2. Применение профессиональных стандартов	2	2	-

1	2	3	4	5
14	Занятие 2.3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Концепция, структура, содержание.	4	4	-
15	Дисциплина Д-3. ФГОС общего образования как механизм обновления образовательного процесса	8	8	Текущий контроль
16	Занятие 3.1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4	-
17	Занятие 3.2. Требования ФГОС нового поколения	4	4	
18	Дисциплина Д-4. Развитие профессиональных компетенций и педагогического мастерства учителя как необходимое условие реализации ФГОС	10	10	Текущий контроль
19	Занятие 4.1. Специфика педагогической деятельности	1	1	-
20	Занятие 4.2. Компетенции педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	1	1	-
21	Занятие 4.3. Коммуникативная культура педагога	1	1	-
22	Занятие 4.4. Мастерство педагогического взаимодействия	2	2	-
23	Занятие 4.5. Стратегии поведения в педагогическом конфликте	1	1	-
24	Занятие 4.6. Технология организации диалогового взаимодействия	2	2	-
25	Занятие 4.7. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом	1	1	-
26	Занятие 4.8. Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности детей на основе метода учебных проектов	1	1	-
27	Дисциплина Д-5. Особенности формирования цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	24	24	Текущий контроль
28	Занятие 5.1. Основы	10	10	-

1	2	3	4	5
	формирования цифровой образовательной среды			
29	Занятие 5.2. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	4	4	-
30	Занятие 5.3. Цифровая школа: методы, приемы, опыт	8	8	
31	Занятие 5.4. Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2	
	Итого по дисциплинам	68	68	-
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
32	Итоговая аттестация	4	4	компьютерное тестирование (экзамен)
	ВСЕГО	72	72	-

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-
КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР «ЛИКЕЙ»
(АНО ДПО УКЦ «ЛИКЕЙ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ»
(очно-заочная форма обучения)
(наименование программы)**

ТВЕРЬ 2020

№№	Наименование дисциплин, темы занятий	Всего, час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Самостоятельная работа, в том числе консультации в режиме off-line	
1	2	3	4	5	6
1	Дисциплина Д-1. Законодательные и нормативно-правовые основы образовательной деятельности	18	-	18	Текущий контроль
2	Занятие 1.1. Правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации	2	-	2	-
3	Занятие 1.2. Право на занятие педагогической деятельностью.	2	-	2	-
4	Занятие 1.3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	2	-	2	-
5	Занятие 1.4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	2	-	2	-
6	Занятие 1.5. Независимая оценка качества образования и подготовки обучающихся. Общественная и профессионально-общественная аккредитации.	2	-	2	-
7	Занятие 1.6. Особенности регулирования труда педагогических работников	2	-	2	-
8	Занятие 1.7. Охрана труда в образовательной организации	2	-	2	-
9	Занятие 1.8.. Обеспечение мер пожарной безопасности в образовательной организации (пожарно-технический минимум)	2	-	2	-
10	Занятие 1.9. Первая помощь пострадавшим от несчастного случая	2	-	2	-
11	Дисциплина Д-2. Требования к квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего	8	-	8	Текущий контроль

1	2	3	4	5	6
	общего образования				
12	Занятие 2.1. Требования законодательных и нормативных правовых актов к квалификации работников	2	-	2	-
13	Занятие 2.2. Применение профессиональных стандартов	2	-	2	-
14	Занятие 2.3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Концепция, структура, содержание.	4	-	4	-
15	Дисциплина Д-3. ФГОС общего образования как механизм обновления образовательного процесса	8	-	8	Текущий контроль
16	Занятие 3.1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	-	4	-
17	Занятие 3.2. Требования ФГОС нового поколения	4	-	4	
18	Дисциплина Д-4. Развитие профессиональных компетенций и педагогического мастерства учителя как необходимое условие реализации ФГОС	10	-	10	Текущий контроль
19	Занятие 4.1. Специфика педагогической деятельности	1	-	1	-
20	Занятие 4.2. Компетенции педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	1	-	1	-
21	Занятие 4.3. Коммуникативная культура педагога	1	-	1	-
22	Занятие 4.4. Мастерство педагогического взаимодействия	2	-	2	-
23	Занятие 4.5. Стратегии поведения в педагогическом конфликте	1	-	1	-
24	Занятие 4.6. Технология организации диалогового взаимодействия	2	-	2	-

1	2	3	4	5	6
25	Занятие 4.7. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом	1	-	1	-
26	Занятие 4.8. Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности детей на основе метода учебных проектов	1	-	1	-
27	Дисциплина Д-5. Особенности формирования цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	24	16	8	Текущий контроль
28	Занятие 5.1. Основы формирования цифровой образовательной среды	10	8	2	-
29	Занятие 5.2. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	4	2	2	-
30	Занятие 5.3. Цифровая школа: методы, приемы, опыт	8	6	2	-
31	Занятие 5.4. Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	-
	Итого по дисциплинам	68	16	52	-
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					
32	Итоговая аттестация	4	-	4	компьютерное тестирование (экзамен)
	ВСЕГО	72	16	56	-

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-
КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР «ЛИКЕЙ»
(АНО ДПО УКЦ «ЛИКЕЙ»)**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ»
(наименование программы)**

ТВЕРЬ 2020

Дисциплина Д-1. Законодательные и нормативно-правовые основы образовательной деятельности

Занятие 1.1. Правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

Занятие 1.2. Право на занятие педагогической деятельностью.

Понятие "педагогическая деятельность". Требования Закона об образовании к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность. Двухуровневая квалифицирующая система. Требования трудового законодательства к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность. Номенклатура должностей педагогических работников. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Академические права и свободы. Трудовые права и социальные гарантии. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Занятие 1.3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Требования Трудового кодекса к проведению аттестации. Характер аттестации. Общая последовательность проведения квалификационной аттестации. Федеральный закон № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций». Определения. Проведение независимой оценки квалификации. Центры оценки квалификаций. Изменения, которые внесены в Трудовой кодекс РФ в связи с принятием Федерального закона от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций». Сравнительная характеристика аттестации педагогических работников. Аттестация педагогических работников как элемент повышения качества образования. Цели аттестации педагогических работников. Формирование аттестационных комиссий. Принципы аттестации. Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на соответствие занимаемым должностям. Основные положения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276. Категории работников, которые не проходят аттестацию. Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утв. приказом Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № 293. Основание аттестации. Квалификационные категории. Подача заявления о проведении аттестации. Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам для присвоения первой квалификационной категории. Дополнительные требования для присвоения высшей квалификационной категории к педагогическому работнику. Решение аттестационной комиссии. Пример приказа «О проведении аттестации педагогических работников,

относящихся к профессорско-преподавательскому составу».

Занятие 1.4.. Государственный контроль (надзор) в сфере образования (Видеолекция).

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Федеральный государственный контроль качества образования. Федеральный государственный надзор в сфере образования. Лицензионный контроль. Суть контроля (надзора). Основы законодательства при осуществлении государственного контроля (надзора). Основные понятия. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений обязательных требований. Организация и проведение плановой проверки. Организация и проведение внеплановой проверки. Документарная проверка. Выездная проверка. . Срок проведения проверки. Единый реестр проверок. Порядок организации проверки. Ограничения при проведении проверки. Порядок оформления результатов проверки. Меры, принимаемые должностными лицами органа контроля (надзора) в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки. Обязанности должностных лиц органа контроля (надзора), органа при проведении проверки. Ответственность органа контроля (надзора), их должностных лиц при проведении проверки. Недействительность результатов проверки, проведенной с грубым нарушением требований. Права юридического лица, индивидуального предпринимателя при проведении проверки. Лицензионный контроль. Опыт подготовки, организации и проведения мероприятий по контролю за соблюдением лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности. Общие положения. Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам. Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями и (или) образовательными стандартами. Наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам. Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам, в соответствии со статьей 18 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации. Наличие в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, учитывающего в том числе требования статьи 17 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", а также статьи 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Наличие безопасных условий обучения, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. Наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограничен-

ными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме, в соответствии со статьей 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Соблюдение требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изданных в соответствии с ним подзаконных актов. Заключение. Федеральный государственный надзор в сфере образования. Перечень обязательных требований, соблюдение которых проверяется при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования: наличие образовательных программ; соблюдение требований к реализации образовательных программ; язык образования; организация сетевой формы реализации образовательных программ; соблюдение требований к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формы получения образования и формы обучения; наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов; устав образовательной организации; управление образовательной организацией; компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; информационная открытость образовательной организации; локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания; организация питания обучающихся; одежда обучающихся; транспортное обеспечение; охрана здоровья обучающихся; право на занятие педагогической деятельностью; права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации; обязанности и ответственность педагогических работников; аттестация педагогических работников; научно-педагогические работники; договор об образовании; требования к приему на обучение; изменение образовательных отношений; промежуточная аттестация обучающихся; итоговая аттестация; документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении; прекращение образовательных отношений; среднее профессиональное образование; организация профессионального обучения; квалификационный экзамен; дополнительное профессиональное образование; организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования; особенности реализации образовательных программ в области искусств; особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц; Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации; Правила оказания платных образовательных услуг; Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения; Примерная форма договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования; Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам; Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядок отбора лиц для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образова-

тельными программами основного общего и среднего общего образования; Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное; Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов; Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение; Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Занятие 1.5. Независимая оценка качества образования и подготовки обучающихся. Общественная и профессионально-общественная аккредитации.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" об общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Порядок и правила формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ. Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Организация профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ. Критерии профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ. Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и представления информации в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Проведение аккредитационной экспертизы. Оформление результатов профессионально-общественной аккредитации и представление информации в Национальный совет. Использование результатов профессионально-общественной аккредитации. Типовая методика оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации. Определение показателей для проведения аккредитационной экспертизы образовательной программы. Проведение аккредитационной экспертизы образовательной программы. Формирование проекта решения о профессионально-общественной аккредитации или отказе в ней. Примерный алгоритм проведения процедуры профессионально-общественной аккредитации. Перечень аккредитующих организаций.

Занятие 1.6. Особенности регулирования труда педагогических работников

Требования к лицам, допускаемым к педагогической деятельности. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. Продолжительность рабочего времени. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником. Выход на пенсию педагогических работников. Периоды работы, включаемые в стаж.

Занятие 1.7. Охрана труда в образовательной организации

Основы оценки и управления профессиональными рисками. Нормативно-правовая база в области охраны труда. Обязанности работодателя по выполнению государственных нормативных требований охраны труда и обеспечению безопасных условий труда работников. Обязанности работника в области охраны труда. Ответственность за нарушения трудового законо-

дательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Организация системы управления охраной труда. Социальное партнерство работодателя и работников в сфере охраны труда. Организация общественного контроля. Специальная оценка условий труда. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Разработка инструкций по охране труда. Предоставление компенсаций за условия труда; обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости. Социальная защита пострадавших на производстве. Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Занятие 1.8. Обеспечение мер пожарной безопасности в образовательной организации

Организация обучения мерам пожарной безопасности. Общие требования противопожарного режима в Российской Федерации. Требования пожарной безопасности при эксплуатации отопительных приборов и систем. Инструкции о мерах пожарной безопасности. Обеспечение первичными средствами пожаротушения. Требования пожарной безопасности в зданиях для проживания людей, образовательных и культурно-просветительных учреждениях.

Занятие 1.9. Первая помощь пострадавшим от несчастного случая

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Первоочередные действия при наличии сознания у пострадавшего. Первоочередные действия при отсутствии сознания. Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания. Правила проведения надавливаний на грудную клетку. Последовательность проведения искусственного дыхания. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха. Первая помощь при наружном кровотечении. Правила наложения жгута. Алгоритм подробного осмотра пострадавшего. Первая помощь при травме головы. Первая помощь при травмах глаз и век. Первая помощь при носовом кровотечении. Первая помощь при травме шеи. Первая помощь при ранении грудной клетки. Первая помощь при ранении живота. Первая помощь при травмах конечностей. Правила иммобилизации (обездвиживания). Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при отморожениях. Первая помощь при общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот. Первая помощь при поступлении токсического вещества через дыхательные пути. Первая помощь при поражениях электрическим током. Первая помощь при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах насекомых. Первая помощь при поражениях глаз. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при сердечном приступе. Придание пострадавшему оптимального положения тела. Извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места. Общие правила. Способы переноса пострадавших из места поражения. Перенос пострадавшего на носилках (щите). Перенос пострадавших при помощи подручных средств. Состав аптечек первой помощи (автомобильной). Состав аптечек для оказания первой помощи работникам.

Дисциплина Д-2. Требования к квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования

Занятие 2.1. Требования законодательных и нормативных правовых актов к квалификации работников

Актуальные вопросы и перспективы применения профессиональных стандартов. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"». Особенности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале

которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности. Квалификация. Профессиональный стандарт. Сравнительный анализ понятия «квалификация». Компенсации, льготы и ограничения, установленные трудовым законодательством. Информационный ресурс «Профессиональные стандарты». Требования трудового законодательства к квалификации работников. Общие основания прекращения трудового договора. Увольнение вследствие недостаточной квалификации. Представительные органы работников. Порядок учета мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, иных представителей работников при принятии локальных нормативных актов. Увольнение работников, являющихся членами профсоюза, вследствие недостаточной квалификации. Вопрос квалификации работников при сокращении численности или штата работников организации. Структура и содержание профессионального стандарта. Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта. Макет профессионального стандарта. Структура профессионального стандарта. Вид профессиональной деятельности. Обобщенная трудовая функция. Трудовая функция. Трудовое действие. Соотношение приведенных понятий. Уровни квалификации в целях разработки профессиональных стандартов. Опыт работы, как составной части квалификации работника. Тождественность наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименованиям должностей, профессий и специальностей, содержащимся в профессиональных стандартах.

Занятие 2.2. Применение профессиональных стандартов

Нормативно-правовая основа применения профессиональных стандартов. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов". Соотношение профессионального стандарта и Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих. Применение профессиональных стандартов работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления; образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ; при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Применение требований профессиональных стандартов в отношении лиц, замещающих должности государственной гражданской службы и муниципальной службы. Разработка должностных инструкций. Обязательность разработки должностных инструкций. Должностная инструкция. Характеристика должностных инструкций. Структура и содержание должностных инструкций. Рекомендации по применению требований профессиональных стандартов в содержании должностных инструкций. Особенности применения профессиональных стандартов при разработке должностных инструкций. Композиция и декомпозиция профессиональных стандартов. Установление систем оплаты труда. Взаимосвязь оплаты труда с квалификацией (уровнем знаний, умений, практических навыков, опытом) работника. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Оплата труда работников, финансируемых из бюджетов различных уровней. Аттестация и оценка квалификаций. Аттестация. Требования Трудового кодекса к проведению аттестации. Внешняя и внутренняя аттестация. Основные положения закона «О независимой оценке квалификаций». Сравнительная характеристика сущности и содержания аттестации: Трудовой кодекс и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Требования профессиональных стандартов к образованию и обучению. Последовательность (рекомендуемая) установления соответствия образования требованиям профессиональных стандартов. Законодательство РФ о дополнительном профессиональном образовании. Право работника на подготовку и дополнительное профессиональное образование. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.

Занятие 2.3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Концепция, структура, содержание.

Квалификационные требования к педагогическим работникам. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Концепция разработки профессионального стандарта. Профессиональный стандарт и педагогическая деятельность. Проблемы внедрения. Разъяснения о применении требований к образованию и обучению по должности "учитель", установленных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Характеристика обобщенных трудовых функций. Требования к образованию и обучению, опыту практической работы. Особые условия допуска к работе. Трудовые функции, необходимые знания, умения и трудовые действия.

Дисциплина Д-3. ФГОС общего образования как механизм обновления образовательного процесса

Занятие 3.1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Стандарт как общественный договор. Назначение и функции Стандартов нового поколения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Статус государственного Стандарта общего среднего образования.

Занятие 3.2. Требования ФГОС нового поколения

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Переход к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Обучение в сотрудничестве. Дифференцированный подход к обучению. Интегрированные уроки. Игровые технологии. Метод проектов. Информационные технологии.

Дисциплина Д-4. Развитие профессиональных компетенций и педагогического мастерства учителя как необходимое условие реализации ФГОС

Занятие 4.1. Специфика педагогической деятельности.

Характерные признаки педагогической деятельности. Элементы педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Специфические характеристики педагогического труда. Предмет педагогического труда. История вопроса мастерства педагога. Структура педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Педагогические способности. Ведущие и сопутствующие (вспомогательные) способности педагогов. Модель педагогических способностей.

Занятие 4.2. Компетенции педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Подходы в определении ключевых компетентностей. Требования к содержанию и организации образовательного процесса, ориентированного на формирование компетентностей. Педагогическая техника учителя и ее формирование. Организация педагогически целесообразного внешнего вида учителя. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники учителя.

Занятие 4.3. Коммуникативная культура педагога

Понятие и формирование коммуникативной культуры личности. Коммуникативные стереотипы и коммуникативное творчество. Формирование коммуникативной культуры педагога. Педагогический такт. Вербальная культура общения педагога. Роль мимики в передаче информации. Значение поз и жестов педагога. Коммуникативные качества и свойства личности педагога. Коммуникативные умения и способности педагога.

Занятие 4.4. Мастерство педагогического взаимодействия

Речь педагога как основное средство его профессионального взаимодействия. Формы педагогической речи. Особенности речи педагога. Требования к речи педагога. Пути становления и совершенствования педагогической речи. Педагогическое общение и его функции.

Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическая этика и авторитет педагога. Формирование педагогически целесообразных отношений в ходе учебно-воспитательного процесса. Профессионально-коммуникативная тактика педагога.

Занятие 4.5. Стратегии поведения в педагогическом конфликте

Сущность, этапы и виды конфликта. Виды поведения в конфликтной ситуации. Особенности педагогических конфликтов. Преодоление конфликтной ситуации в деятельности учителя. Конструктивные формы общения. Избегание конфликта. Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов.

Занятие 4.6. Технология организации диалогового взаимодействия

Чувства в работе педагога. Характеристики педагогической любви. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе. Требования к убеждению и условия его эффективности. Роль внушения в педагогическом процессе, виды внушения. Характеристика форм внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения в ходе педагогического процесса.

Занятие 4.7. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом

Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей. Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся. Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности. Методы развития познавательного интереса. Методы формирования ответственности и обязательности. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся. Активизации познавательной деятельности детей на уроках. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях. Игра как активная познавательно - развивающая деятельность детей. Сущность понятия «педагогическая игра». Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. Технологическая схема деловой игры.

Занятие 4.8. Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности детей на основе метода учебных проектов

Развитие метода проектов в России. Метод учебных проектов. Основные понятия. Этапы разработки учебного проекта. Психолого-педагогические условия проектирования. Организационно-методические условия проектирования. Модель среды учебного проектирования. Внутренняя структура проекта. Полная структура проекта. Дидактические особенности проектов разного типа. Практико-ориентированный (прикладной) проект.

Дисциплина Д-5. Особенности формирования цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Занятие 5.1. Основы формирования цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда образовательной организации, как единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. Цифровая образовательная среда — комплекс информационных образовательных ресурсов. Основные структурные компоненты цифровой образовательной среды. Этапы формирования цифровой образовательной среды образовательной организации. Целевая модель цифровой образовательной среды. Защита данных участников ЦОС. Функциональные требования к региональным ИСиР. Технические требования к региональным ИСиР. Требования к разработке, загрузке, экспертизе и использованию цифрового образовательного контента.

Занятие 5.2. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий

Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога. Подготовка педагогов к работе в условиях циф-

ровой образовательной среды. Информационная компетентность педагогических работников. Программа развития как стратегический документ образовательной организации.

Занятие 5.3. Цифровая школа: методы, приемы, опыт

Использование виртуальной доски Padlet в работе сетевого сообщества как средства повышения ИКТ-компетенции педагога. Использование возможностей цифровой школы в формировании ИКТ-компетенностей всех участников образовательного процесса. Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетенции воспитателя. Возможности цифровых сервисов при использовании технологий смешанного обучения. Использование технологии «Web-квест» как активной формы проектной деятельности. Возможности образовательного портала «ЯКласс» для повышения эффективности учебного процесса. Дистанционное обучение с помощью сервисов Google в практике работы учителя сельской школы. Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» как инструмент формирования мотивации младших школьников. Формирование информационно-образовательной среды на уроках в начальной школе с использованием ЭФУ. Индивидуализация образования посредством использования образовательного портала «ЯКласс» на уровне начального и основного общего образования. Использование ИКТ в начальной школе. Применение электронного образовательного ресурса «ЯКласс» в практике учителя русского языка. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики. Использование элементов дистанционных образовательных технологий на уроках математики (Skype, Moodle). Приемы мнемотехники с использованием цифровых технологий в изучении иностранного языка. Интерактивные методы обучения как эффективное средство формирования познавательных интересов учащихся на уроках истории.

Занятие 5.4 Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Принципы подготовки образовательных электронных презентаций для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Здоровьесбережение через цифровую образовательную среду. Организация культурно-досуговой деятельности инвалидов по зрению посредством современных информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ на уроках в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Электронные образовательные ресурсы, как инструмент успешной реализации образовательного процесса в условиях инклюзивных и коррекционных форм обучения дошкольников. Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.

Итоговая аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-
КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР «ЛИКЕЙ»
(АНО ДПО УКЦ «ЛИКЕЙ»)**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ»
(наименование программы)**

ТВЕРЬ 2020

№№	Мероприятие	Время проведения	Исполнитель
Организационно-технические мероприятия			
1	Проверка готовности телекоммуникационных каналов связи и их работоспособности. Проверка работоспособности компьютерной программы дистанционного обучения. Отправление логинов и паролей слушателям.	накануне обучения (за 1-2 дня до начала обучения)	работник АНО ДПО УКЦ «Лицей»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
2	Изучение Дисциплины Д-1. Законодательные и нормативно-правовые основы образовательной деятельности	1-й день обучения	педагогический работник АНО ДПО УКЦ «Лицей»/ слушатели
3	Изучение Дисциплины Д-1. Законодательные и нормативно-правовые основы образовательной деятельности	2-й день обучения	педагогический работник АНО ДПО УКЦ «Лицей»/ слушатели
4	Изучение Дисциплины Д-1. Законодательные и нормативно-правовые основы образовательной деятельности	3-й день обучения	педагогический работник АНО ДПО УКЦ «Лицей»/ слушатели
5	Изучение Дисциплины Д-2. Требования к квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования	4-й день обучения	педагогический работник АНО ДПО УКЦ «Лицей»/ слушатели
6	Изучение Дисциплины Д-3. ФГОС общего образования как механизм обновления образовательного процесса	5-й день обучения	педагогический работник АНО ДПО УКЦ «Лицей»/ слушатели
7	Изучение Дисциплины Д-4. Развитие профессиональных компетенций и педагогического мастерства учителя как необходимое условие реализации ФГОС	6-й день обучения	педагогический работник АНО ДПО УКЦ «Лицей»/ слушатели
8	Изучение Дисциплины Д-5. Особенности формирования цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	7-й день обучения	педагогический работник АНО ДПО УКЦ «Лицей»/ слушатели
9	Изучение Дисциплины Д-5. Особенности формирования цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	8-й день обучения	педагогический работник АНО ДПО УКЦ «Лицей»/ слушатели
10	Изучение Дисциплины Д-5. Особенности формирования цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	9-й день обучения	педагогический работник АНО ДПО УКЦ «Лицей»/ слушатели

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ			
11	Итоговая аттестация (компьютерное тестирование (экзамен) (по окончании изучения всех дисциплин)	9-й день обучения	Комиссия АНО ДПО УКЦ «Ликей»

Примечание:

1. Общая продолжительность освоения учебного плана рассчитана на 9 рабочих дней.
2. Продолжительность и время самостоятельного изучения дисциплин, прохождения итоговой аттестации слушатели устанавливают самостоятельно исходя из уровня своей подготовки, характера профессиональной деятельности, загруженности по месту работы и т.п.
3. Рекомендуемое расписание освоения учебного плана:

1-й учебный час:	09.00-09.45
2-й учебный час:	09.45-10.30
Перерыв:	10.30-10.45
3-й учебный час:	10.45- 11.30
4-й учебный час:	11.30-12.15
Обед:	12.15-13.00
5-й учебный час:	13.00-13.45
6-й учебный час:	13.45-14.30
Перерыв:	14.30-14.45
7-й учебный час:	14.45-15.30
8-й учебный час:	15.30-16.15

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-
КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР «ЛИКЕЙ»
(АНО ДПО УКЦ «ЛИКЕЙ»)**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ»
(наименование программы)**

ТВЕРЬ 2020

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся и соответствовать требованиям, установленным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарег. в Минюсте России 18.09.2017 г. № 48226).

1.2. АНО ДПО УКЦ «Ликей» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным круглосуточным доступом к электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, удовлетворяющими требованиям ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»..

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

В случае, если педагогический работник не имеет установленной специальной подготовки или стажа работы, но обладает достаточным практическим опытом и выполняет качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии он может быть назначен на соответствующую должность так же, как и лицо, имеющее специальную подготовку и стаж работы.

1.6. Решение о допуске к педагогической деятельности по Программе работников на условиях гражданско-правового договора оформляется приказом и (или) гражданско-правовым договором возмездного оказания услуг.

1.7. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных

занятий: самостоятельная работа, в том числе консультации в режиме off-line, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.2. Программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды обеспечивает одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.3. Слушателям обеспечен удаленный доступ к электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ».

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
1	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	170021, г. Тверь, ул. Докучаева д. 36 пом. XII	-
2	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	170021, г. Тверь, ул. Докучаева д. 36 пом. XII	-
3	Предоставление доступа для проведения дистанционного обучения в программном комплексе «Центр дистанционного обучения и контроля учащихся» на базе 1:С	170021, г. Тверь, ул. Докучаева д. 36 пом. XII	исключительное право на программу в соответствии со ст. 1296 ГК РФ
4	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	170021, г. Тверь, ул. Докучаева д. 36 пом. XII	лицензионное соглашение
5	Лицензия на программное обеспечение ESETNOD32	170021, г. Тверь, ул. Докучаева д. 36 пом. XII	лицензионное соглашение
6	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	170021, г. Тверь, ул. Докучаева д. 36 пом. XII	-
7	Предоставление услуг «Вебинар.ру Платформа»	170021, г. Тверь, ул. Докучаева д. 36 пом. XII	-
2. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
9	Компьютеры с соответствующим программным обеспечением, используемые для размещения электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды (In-	2 шт.	собственность

	tel Pentium G4440 3/300 ГГц 3 МБ, LGA1151, OEM\$; Intel i3/2x1600/320Gb/case)		
3. Информационно-методическое обеспечение			
10	Обеспеченность литературой осуществляется посредством доступа к электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» согласно договора № 330/2018 от 09.04.2018 г.	-	-
11	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу. Видеофильмы по Программе.	-	собственность

3. Организация электронного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов, генерируемых случайным образом датчиком случайных чисел.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, стандартов оказания медицинских услуг, клинических и методических рекомендаций по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, стандартов оказания медицинских услуг, клинических и методических рекомендаций.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО УКЦ «Ликей» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю непосредственно на указанный им адрес электронной почты.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности.

3.9. По окончании изучения дисциплин Программы в электронной информационно-образовательной среде проводится итоговая аттестация.

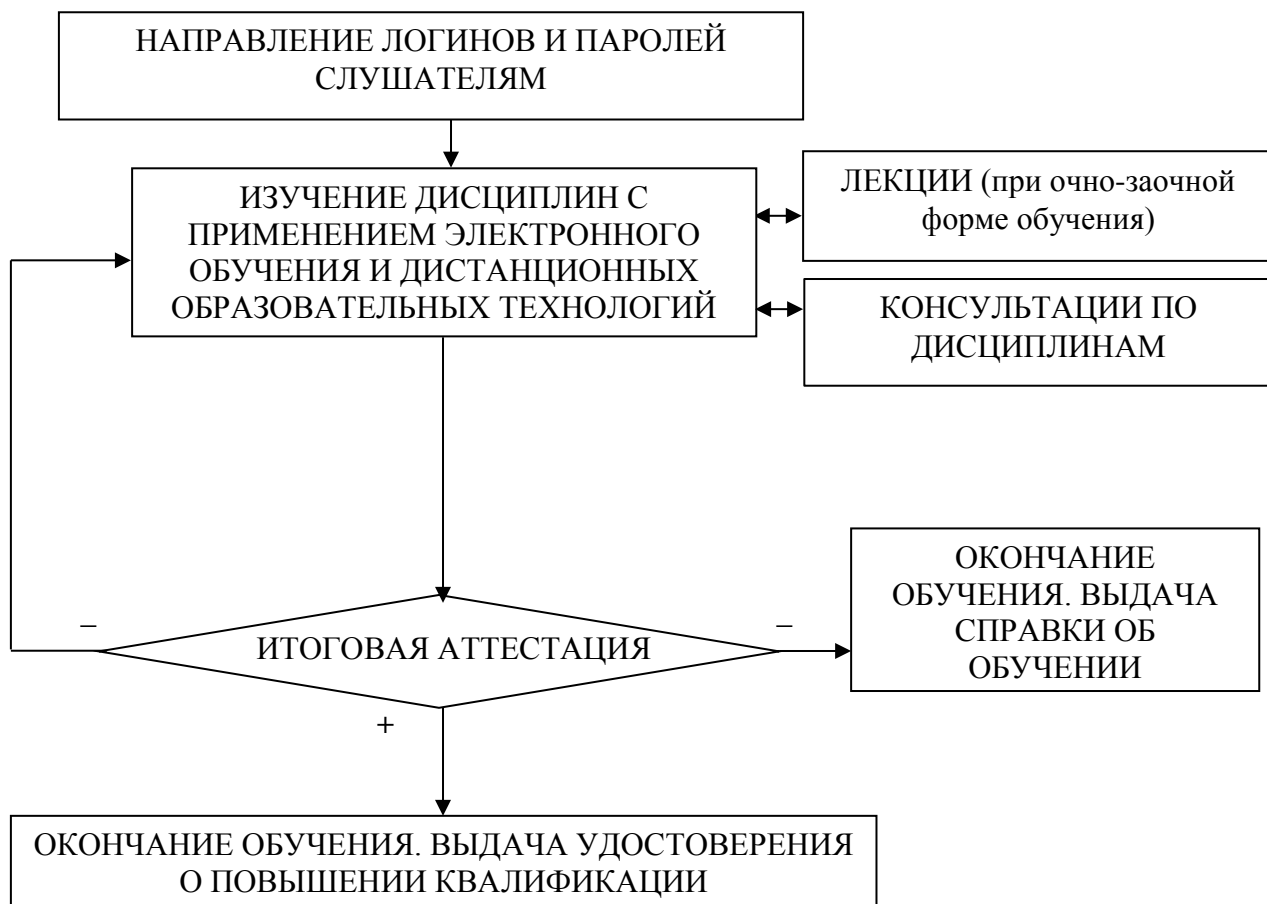


Рис. 1. Функциональная схема оказания образовательной услуги

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-
КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР «ЛИКЕЙ»
(АНО ДПО УКЦ «ЛИКЕЙ»)**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ»
(наименование программы)**

ТВЕРЬ 2020

1. Осуществление текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции АНО ДПО УКЦ «Ликей» и определяется Программой.

2. Изучение Программы завершается итоговой аттестацией, которая проводится после изучения слушателями всех дисциплин Программы.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в форме компьютерного тестирования.

Для проведения итоговой аттестации в электронной информационно-образовательной среде формируется совокупность (банк) вопросов (тестов) по каждой из дисциплин Программы. Вопросы (тесты) для итоговой аттестации рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются руководителем АНО ДПО УКЦ «Ликей» или его заместителем по учебной работе.

Тест представляет собой вопрос и несколько вариантов ответов, из которых не менее одного ответа является правильным.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в электронной информационно-образовательной среде с рабочего места слушателя с использованием программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды.

Вопросы для тестирования выбираются случайным образом из общей совокупности вопросов по Программе и предъявляются слушателям для ответа.

Количество тестов итоговой аттестации - 40.

Критерий успешного прохождения итоговой аттестации - не менее 70% от общего количества предъявленных для ответов тестов (не менее 28 вопросов (тестов), на которые даны правильные ответы).

Рекомендуемая продолжительность итоговой аттестации - четыре учебных часа.

3. Результаты итоговой аттестации оформляются актом оценки уровня знаний. При положительных результатах итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации, выполненное на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается АНО ДПО УКЦ «Ликей».

4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются в порядке, установленном АНО ДПО УКЦ «Ликей» на бумажных и (или) электронных носителях.

5. Ниже приведен пример вопросов (тестов), которые используются для оценки уровня освоения Программы при проведении итоговой аттестации:

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

развитие личности в соответствии с природными способностями;

государственные стандарты образования;

развитие знаний, умений и навыков школьника;

государственный образовательный заказ.

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

особая подготовка педагога к этому виду деятельности;

создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;

изучение психологических особенностей школьников;

составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом-

диалогизации;

проблематизации;

персонализации;

индивидуализации.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом

достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления

достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учителя.

Воздействие на эмоции и установку школьника путем шутки, иронии, совета, аналогии связано с

косвенным одобрением

косвенным осуждением

намеком

приказом

Работа педагога по расширению и углублению своих знаний связана с:

саморазвитием

самоформированием

самообразованием

самовоспитанием

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Образовательные результаты

Выберите правильный ответ. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:

органы управления образованием.

родителей (законных представителей).

общеобразовательное учреждение.

учредителя.

Выберите правильный ответ. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.

сохранение школьных традиций.

получение образования на родном языке.

Выберите прием, направленный на информационную обработку текста:

Написание сочинения на заданную тему.

Фонетический анализ слова.

Анализ синтаксической структуры предложения.

Написание сжатого изложения текста.